

Séquence <i>Comment utiliser le braille pour l'accessibilité dans un ERP?</i>	ACTIVITE 1 : Pourquoi et comment utiliser le braille dans un ERP ?	Technologie
	Design, innovation et créativité	Cycle 4 Séq. 12

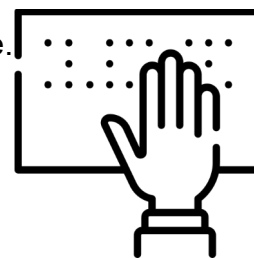
Compétences travaillées		Connaissances associées
CT2.1	Identifier un besoin et énoncer un problème technique	Besoin
CT2.1	Identifier les conditions, contraintes et ressources correspondantes dans une logique d'écoconception, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer	Contraintes. Principaux éléments d'un cahier des charges.

NOM :

Prénom :

Classe/Gr. :

Une signalétique en braille doit être mise en place dans notre collège. Pourquoi ? Quelles contraintes de conception doit-on respecter ?



Travail à faire :

1- Définir du vocabulaire : travail en classe inversée



Qu'est ce que l'amblyopie ?
 Qu'est ce que le braille ?
 Qu'est ce qu'une signalétique ?
 Quel type d'établissement est qualifié d'ERP ?

Pour le :

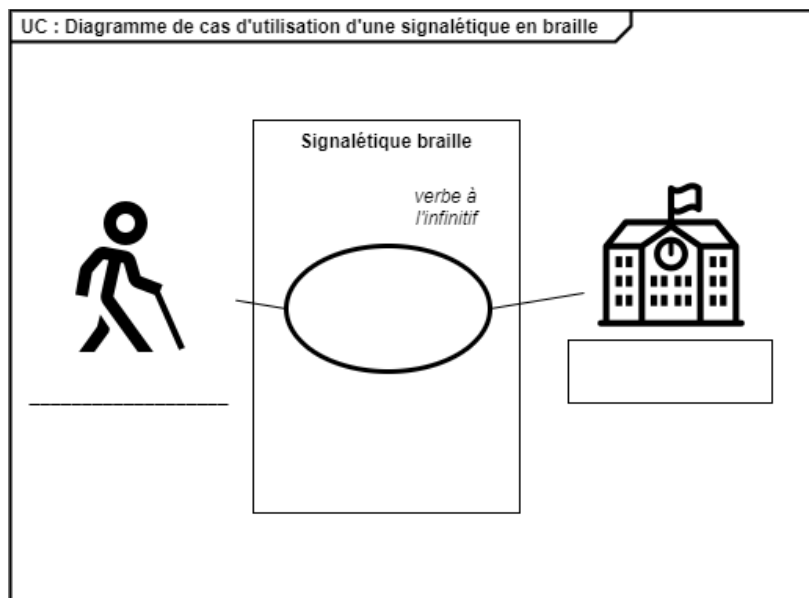
Sur feuille de copie

2- Enoncé du besoin

1.1 - Compléter la phrase qui suit pour formuler le besoin auquel répond une signalétique en braille mise en place dans un ERP .

Une signalétique en braille doit permettre à

1.2 - Compléter le diagramme de cas d'utilisation



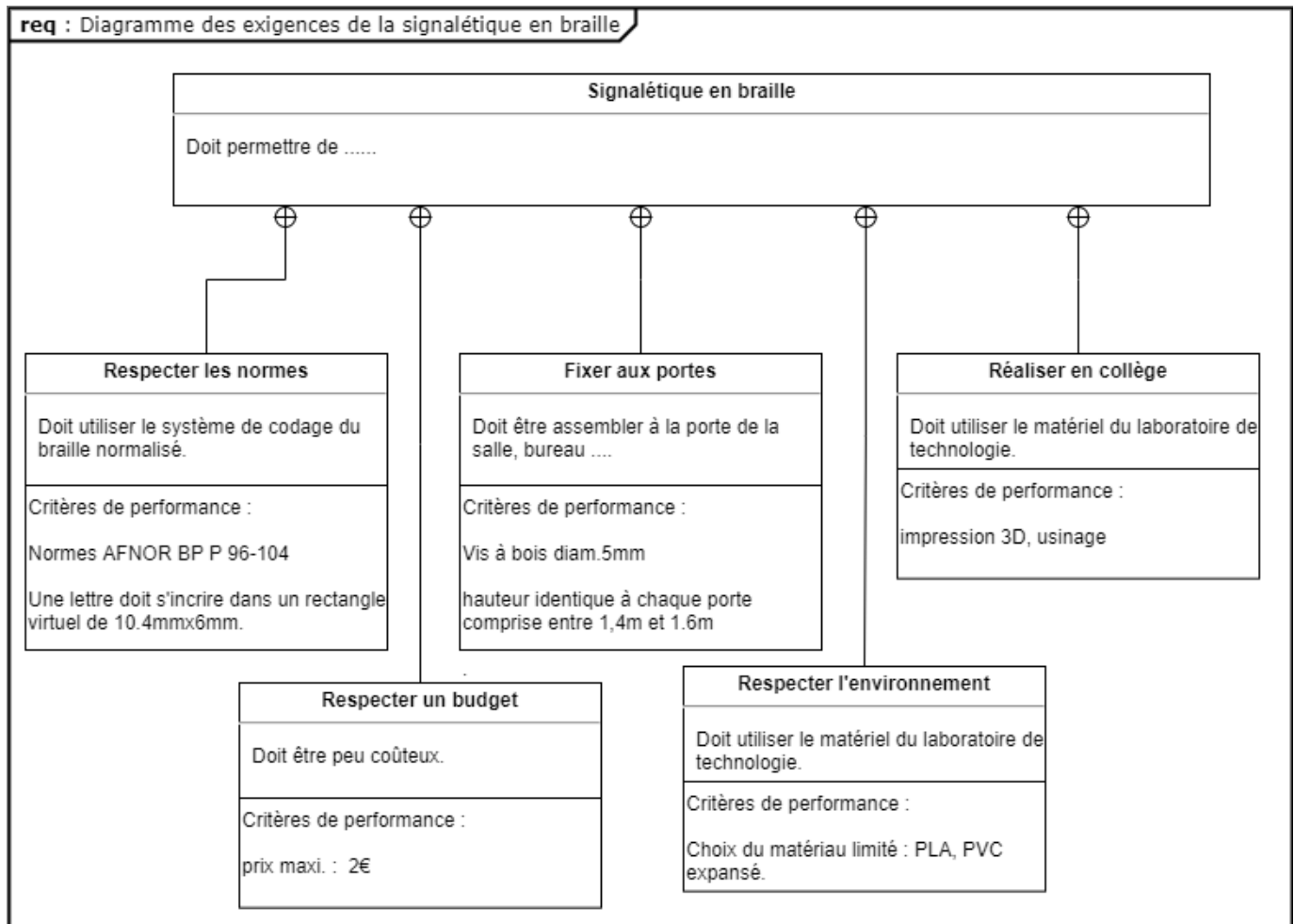
	TBM
	MS
	MF
	MI
	NT
CT 2.1	

2 – Analyser les exigences

	NT	MI	MF	MS	TBM
CT 2.1					

2.1 – Lire le diagramme des exigences ci-dessous.

2.2 – Repérer avec un surligneur les contraintes de conception à respecter.



2.3 – Répondre aux questions suivantes sur une feuille de copie :



2.3-a : quelles normes doit-on appliquer pour concevoir une signalétique en braille ?

2.3-b : quel est le budget maximum dont dispose la classe ? (justifier votre réponse)

2.3-c : quelles sont les deux procédés que tu pourras utiliser pour fabriquer ta solution?

2.3-d : pourras-tu fixer ta signalétique à 1,75m? (justifier votre réponse)

3 – Bilan (ce que je dois retenir)